

苗栗縣 107 學年度國民中小學候用校長甄選試卷

- 一、教師專業發展不但攸關教師教學品質的提升，也是確保學生學習成就的關鍵。請問：教育部於2017年八月公布實施的『教師專業發展實踐方案作業要點』之重要內容為何？中小學校長要如何透過領導實踐來促進教師的專業發展？

- 二、素養取向的教育重德育，國內已有教育學者倡導用「新五倫及其核心價值」，來進升傳統「五倫之教」的德育。新五倫價值教育大要為：
第一倫「家人關係」（核心價值是親密、依存），第二倫「同儕關係」（核心價值是認同、共榮），第三倫「師生關係」（核心價值是責任、智慧），第四倫「主雇關係」（核心價值是專業、創價），第五倫「群己關係」（核心價值是包容、博愛）。請問您認同嗎？如何來推動與實踐？

- 三、自古以來，東、西方知名教育家或教育學者所主張的教育目標，主要不外乎兩者：「知識的傳授」與「人格的陶冶」。然而，自二十一世紀以來，隨著全球交通與資訊溝通科技(ICT, Information Communication Technology)與各種產業智慧化的快速發展，教師「知識傳授」的功能已經逐漸被資訊溝通科技(ICT)所取代，學生們可以透過網際網路資源取得各種知識。此外，與人際互動和價值澄清等教育活動密切關聯的「人格陶冶」教育也受各種新興的溝通科技和社群媒體所影響。請問，學校行政主管（或學校領導者）將如何作為，以因應新時代的衝擊，並達成教育的目標。

- 四、近年來世界各國為提升國家競爭力，致力於培養具創造力、能學以致用的人才，創客運動(Maker Movement)蔚為風潮。我國行政院於2014年起推動三階段「vMaker 行動計畫」，2016年起在各縣市中小學成立「自造教育示範中心」，希冀創客教育能在校園中紮根，激發更多的生命潛能。試說明創客教育的核心理念，並就學校層級論述落實此教育的具體作法。

(背面尚有試題)

五、在大多數社會中，不需要很費力就能聽聞年輕孩子發生可怕或令人震驚的新聞。研究青少問題的學者們經常會對一系列風險問題，以「內化問題」(internalizing problems)和「外化問題」(externalizing problems)做一個區分。請問：

①以您目前在中小學階段服務的經驗來看，較常出現的前三種「內化問題」類型為何？又發生率較高的前三項「外化問題」的類型是哪些？

②美國心理學家布朗芬布倫納(Bronfenbrenner)曾提出生態系統理論(ecological systems)強調：兒童及青少年的成長發展是受生物因素及環境因素交互影響。其中環境可分為四層，身為教育工作者必須了解到各層次對學生的影響：

- A. **微觀系統**：指與兒童有切身關係的生活環境。包括家庭、學校、友伴及社區。
- B. **中介系統**：指上述兩個微系統（如家庭、學校、友伴及社區）之間產生連結與相互影響，如親師互動、家人與友伴群體相處的影響、學校與社區機構、宮廟或教會組織合作等。
- C. **外在系統**：指兒童未直接參與，但影響兒童及青少年成長的因素，如父母的工作環境，學校的教育方向及社區資源的運用等。
- D. **巨觀系統**：指文化內涵、政治理念、法律制定、教育政策、社會階層及國際間所發生的時事，都可能波及或影響各國人民生活。

請您根據這個理論的主張，具體舉例說明教育工作者如何注意與最佳化各個系統，以產生有效預防或減低內、外化問題的輔導策略，並試著去幫助學生創造有利的成長環境。